

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 PADRE ALBERTO NETO  
ENSINO RECORRENTE SECUNDÁRIO (módulos capitalizáveis)  
AVALIAÇÃO SUMATIVA - modalidade de frequência não presencial  
Época de Janeiro, Abril, Junho/Julho

Ano lectivo 2011/2012

Geografia A

**MATRIZ - 6º Módulo (11º ano)**

**Perfil**

**Tipo:** Prova escrita

**Duração:** 90 minutos

**Estrutura:**

2 grupos:

- ◆ A população, como se movimenta e comunica;
- ◆ A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades;

**Tipologia dos itens:**

- ◆ Questões de escolha múltipla ou V/F
- ◆ Questões de resposta curta
- ◆ Questões de resposta estruturada em função de justificação de textos, interpretação de gráficos, quadros de dados e de mapas.

**Material:**

- ◆ Material de escrita: caneta tinta azul ou preta;
- ◆ Não é permitido o uso de lápis nem de corrector.

**Critérios de classificação:**

- ◆ Domínio dos conteúdos programáticos;
- ◆ Clareza, objectividade e organização na expressão escrita;
- ◆ Adequação das respostas às perguntas colocadas;
- ◆ Emprego de terminologia específica;
- ◆ Capacidade de análise e interpretação de textos e figuras;
- ◆ Capacidade de aplicação de conhecimentos a novas situações.



## ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS

## GEOGRAFIA A

## 11º ANO - 6º MÓDULO

## MATRIZ DA AVALIAÇÃO SUMATIVA (modalidade de frequência não presencial)

CONTEÚDOS		OBJECTIVOS	COTAÇÕES
6 - A População, como se movimenta e comunica	<p>6.1 - A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes.</p> <p>6.2 - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações internacionais.</p> <p>6.3 - Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>◆ Relacionar a dinamização das actividades económicas com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>◆ Comparar as vantagens e desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal;</li> <li>◆ Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território nacional;</li> <li>◆ Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias;</li> <li>◆ Reconhecer os impactos ao nível da segurança, do ambiente e da saúde, resultantes do uso dos diferentes modos de transporte;</li> <li>◆ Reconhecer a importância do uso do transporte multimodal;</li> <li>◆ Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português;</li> <li>◆ Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas tecnologias da informação e Comunicação;</li> <li>◆ Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias da Informação e Comunicação;</li> <li>◆ Discutir as implicações do uso dos transportes e das tecnologias da Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.</li> </ul>	120 pontos
7 - A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades	<p>7.1 - Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia.</p> <p>7.2 - A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária.</p> <p>7.3 - As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conhecer os critérios definidos pelo Conselho Europeu para a adesão dos PECO;</li> <li>◆ Reflectir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento do Leste;</li> <li>◆ Conhecer as adaptações das instituições da União Europeia, tendo em vista o alargamento;</li> <li>◆ Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia;</li> <li>◆ Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o dos outros países da União Europeia;</li> <li>◆ Discutir as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente;</li> <li>◆ Reconhecer as principais desigualdades económicas e sociais a nível regional;</li> <li>◆ Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros.</li> </ul>	80 pontos