

ESCOLA SECUNDÁRIA P.e ALBERTO NETO - QUELUZ
Ensino Secundário Recorrente
ÉPOCA DE JANEIRO ,ABRIL E JUNHO de 2011
Perfil da prova de Exame de Biologia - Geologia - 10º Ano

Módulo I

Tipo:

Prova escrita

Duração:

A prova terá uma duração de 90 minutos para o módulo I .

Estrutura:

As questões estão organizadas por grupos consoante os temas abordados.

Tipologia das questões:

A prova poderá ser constituída por questões de tipo: resposta curta, escolha múltipla, correspondência, verdadeira/falso, leitura e interpretação de esquemas, diagramas e quadros e questões de resposta aberta.

A abordagem dos conteúdos programáticos visa testar os objectivos constantes da matriz em anexo.

Material a utilizar:

Caneta de tinta azul ou preta.

Não será permitido o uso de corrector.

Todas as questões deverão ser respondidas na folha de enunciado.

Critérios gerais da correcção da prova

- a) As cotações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas obrigatoriamente em números inteiros.
- b) Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.
- c) Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorrecta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.
- d) Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correcta, sendo a respostas incorrectas cotadas com zero pontos.
- e) Nos itens de **associação** e de **correspondência**, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta.
- f) Nos itens de **verdadeiro/falso** serão anuladas as respostas que indiquem todas as opções como verdadeiras ou como falsas.
- g) Nos itens de **ordenamento**, só é atribuída cotação se a sequência estiver integralmente correcta.

h) Nas questões em que é pedida uma **justificação** após uma resposta objectiva, a cotação só será atribuída caso a identificação esteja certa.

i) Nos itens **fechados de resposta** curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta.

Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos.

j) Nos itens de **resposta aberta**, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho.

O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho contempla aspectos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de terminologia científica. A descrição dos níveis referentes à organização lógico-temática e à terminologia científica é a que se apresenta.

Organização lógico-temática e utilização de terminologia científica	
Nível 3	Redacção coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização de terminologia científica adequada e correcta.
Nível 2	Redacção coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização, ocasional, de terminologia científica não adequada e/ou com incorrecções.
Nível 1	Redacção com falhas no plano lógico-temático, mesmo que com correcta utilização de terminologia científica.

l) Nos itens de **resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos, para além das competências específicas**, são avaliadas competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A valorização a atribuir neste domínio faz-se de acordo com níveis de desempenho, a que correspondem os seguintes descritores.

Valorização das competências de comunicação escrita em língua portuguesa	
Nível 3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia.
Nível 2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido
Nível 1	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido

A um desempenho de Nível 3 corresponde uma pontuação de cerca de 10% da cotação total atribuída ao item. A uma composição que se enquadre no perfil descrito para o Nível 1 não é atribuída qualquer valorização no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, sendo apenas classificado o desempenho inerente às competências específicas.

Não é atribuída qualquer pontuação relativa ao desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa se a cotação atribuída ao desempenho inerente às competências específicas for de zero pontos.

Ensino Secundário Recorrente

Matriz da prova de Exame de Biologia - Geologia - 10º Ano - Módulo I

Conteúdos programáticos	Competências/Objectivos	Cotações (pontos)
Terra e subsistemas terrestres	Compreende o conceito de sistema (aberto, fechado e isolado) Identifica interacções entre os diversos subsistemas terrestres (geosfera, atmosfera, hidrosfera e biosfera)	55
Rochas	Caracteriza as rochas magmáticas, sedimentares e metamórficas Compreende os processos de formação dos diferentes tipos de rochas Compreende o ciclo das rochas Identifica o modo de jazida das rochas sedimentares	
Medida do Tempo Geológico	Distingue datação absoluta de datação relativa Conhece os princípios utilizados na datação relativa das rochas Compreende os conceitos subjacentes à datação absoluta Localiza na escala dos tempos geológicos os acontecimentos mais marcantes da evolução da vida na Terra	60
Princípios básicos do raciocínio geológico Tectónica de placas e Unidades morfológicas da superfície terrestre A face da Terra- continentes e fundos oceânicos	Reconhece os princípios de raciocínio e métodos de investigação característicos da geologia Identifica as principais placas litosféricas Compreende o conceito de mobilismo geológico Identifica os diferentes tipos de limites entre placas litosféricas e os fenómenos a eles associados Identifica as principais estruturas que formam os continentes e os fundos oceânicos , relacionando-as com o mobilismo geológico e a actual face da terra Caracteriza as unidades básicas que formam os continentes ,zonas de transição e fundos oceânicos Interpreta esquemas identificativas das unidades básicas que formam os continentes e os fundos oceânicos.	

<p>Sistema solar</p>	<p>Localiza o Sistema Solar no Universo Conhece a provável origem do Sistema Solar Caracteriza os diferentes astros do Sistema Solar (planetas, asteróides, meteoritos e cometas) Distingue planetas telúricos de planetas gigantes Relaciona as características dos planetas com a sua massa e posição que ocupam no Sistema Solar Compara as características da Terra com as da Lua Identifica as fontes de energia para a actividade geológica a nível planetário Compreende os processos que moldaram a estrutura da Terra Reconhece a existência de planetas geologicamente activos e planetas geologicamente inactivos</p>	<p>60</p>
<p>Intervenção do Homem nos subsistemas terrestres</p>	<p>Identifica acções humanas que desequilibram os subsistemas terrestres Compreende a necessidade de uma gestão racional dos recursos naturais de modo a permitir um desenvolvimento sustentável Identifica procedimentos que contribuam para a preservação dos recursos naturais e do ambiente</p>	<p>25</p>
		<p>Total: 200</p>