

ESCOLA SECUNDÁRIA P.e ALBERTO NETO - QUELUZ
Ensino Secundário Recorrente
ÉPOCA DE JANEIRO ,ABRIL E JUNHO de 2011
Perfil da prova de Exame de Biologia - Geologia - 10º Ano

Módulo IV

Tipo:

Prova escrita

Duração:

A prova terá uma duração de 90 minutos para o módulo IV .

Estrutura:

As questões estão organizadas por grupos consoante os temas abordados.

Tipologia das questões:

A prova poderá ser constituída por questões de tipo: resposta curta, escolha múltipla, correspondência, verdadeira/falso, leitura e interpretação de esquemas, diagramas e quadros e questões de resposta aberta.

A abordagem dos conteúdos programáticos visa testar os objectivos constantes da matriz em anexo.

Material a utilizar:

Caneta de tinta azul ou preta.

Não será permitido o uso de corrector.

Todas as questões deverão ser respondidas na folha de enunciado.

Critérios gerais da correcção da prova

- a) As cotações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas obrigatoriamente em números inteiros.
- b) Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.
- c) Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorrecta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.
- d) Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correcta, sendo a respostas incorrectas cotadas com zero pontos.
- e) Nos itens **de associação** e de **correspondência**, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta.
- f) Nos itens de **verdadeiro/falso** serão anuladas as respostas que indiquem todas as opções como verdadeiras ou como falsas.
- g) Nos itens de **ordenamento**, só é atribuída cotação se a sequência estiver integralmente correcta.
- h) Nas questões em que é pedida uma **justificação** após uma resposta objectiva, a cotação só será atribuída caso a identificação esteja certa.

i) Nos itens **fechados de resposta** curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta.

Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos.

j) Nos itens de **resposta aberta**, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho.

O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho contempla aspectos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de terminologia científica. A descrição dos níveis referentes à organização lógico-temática e à terminologia científica é a que se apresenta.

Organização lógico-temática e utilização de terminologia científica	
Nível 3	Redacção coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização de terminologia científica adequada e correcta.
Nível 2	Redacção coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização, ocasional, de terminologia científica não adequada e/ou com incorrecções.
Nível 1	Redacção com falhas no plano lógico-temático, mesmo que com correcta utilização de terminologia científica.

l) Nos itens de **resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos, para além das competências específicas**, são avaliadas competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A valorização a atribuir neste domínio faz-se de acordo com níveis de desempenho, a que correspondem os seguintes descritores.

Valorização das competências de comunicação escrita em língua portuguesa	
Nível 3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia.
Nível 2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido
Nível 1	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido

A um desempenho de Nível 3 corresponde uma pontuação de cerca de 10% da cotação total atribuída ao item. A uma composição que se enquadre no perfil descrito para o Nível 1 não é atribuída qualquer valorização no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, sendo apenas classificado o desempenho inerente às competências específicas.

Não é atribuída qualquer pontuação relativa ao desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa se a cotação atribuída ao desempenho inerente às competências específicas for de zero pontos.

Matriz da prova de Exame de Biologia – Geologia - 11º Ano Módulo 4

Conteúdos programáticos	Competências /Objectivos	C o t
<p>Crescimento e Renovação Celular</p> <p>DNA síntese proteica</p> <p>Mitose</p> <p>Crescimento e regeneração de tecidos vs diferenciação celular</p>	<p>Conhece a natureza química, estrutura e localização dos ácidos nucleicos.</p> <p>Compreende que o DNA é em regra o suporte da informação genética de um indivíduo.</p> <p>Identifica as características do código genético.</p> <p>Compreende os mecanismos envolvidos na síntese proteica.</p> <p>Analisa e interpreta dados em diferentes formatos(tabelas,esquemas,...) relativos aos mecanismos de replicação transcrição e tradução.</p> <p>Compreende os processos que ocorrem nas diversas fases do ciclo celular.</p> <p>Identifica factores ambientais que podem interferir no ciclo celular</p> <p>Descreve os principais acontecimentos da mitose.</p> <p>Interpreta figuras de mitose</p> <p>Reconhece as funções da mitose no mundo vivo.</p> <p>Compreende os processos envolvidos no crescimento, regeneração e diferenciação dos tecidos.</p>	<p>100</p>

Conteúdos programáticos	Competências /Objectivos	C o t
<p>Reprodução -assexuada -sexuada</p> <p>Ciclos de vida</p>	<p>Identifica processos de reprodução assexuada.</p> <p>Analisa dados que relacionam a mitose com a reprodução assexuada</p> <p>Reconhece o contributo da reprodução sexuada para a variabilidade genética e sobrevivência de populações</p> <p>Compreende os processos que ocorrem durante a meiose.</p> <p>Interpreta,esquematiza e legenda imagens relativas aos principais acontecimentos da meiose.</p> <p>Analisa a complementaridade da meiose e da fecundação na reprodução sexuada.</p> <p>Distingue mitose de meiose</p> <p>Relaciona as divisões da meiose com a sua importância biológica</p> <p>Identifica acontecimentos da meiose que contribuem para a variabilidade dos seres vivos.</p> <p>Localiza e identifica os processos de reprodução presentes num ciclo de vida.</p> <p>Interpreta diferentes ciclos de vida .</p>	<p>100</p>

Total	200
-------	-----