

ESCOLA SECUNDÁRIA P.e ALBERTO NETO - QUELUZ
Ensino Secundário Recorrente
ÉPOCA DE JANEIRO ,ABRIL E JUNHO de 2011
Perfil da prova de Exame de Biologia - Geologia - 10º Ano
Módulo IV ,V e VI

Tipo:

Prova escrita

Duração:

A prova terá uma duração de 135 minutos para o módulo IV ,V e VI.

Estrutura:

As questões estão organizadas por grupos consoante os temas abordados.

Tipologia das questões:

A prova poderá ser constituída por questões de tipo: resposta curta, escolha múltipla, correspondência, verdadeira/falso, leitura e interpretação de esquemas, diagramas e quadros e questões de resposta aberta.

A abordagem dos conteúdos programáticos visa testar os objectivos constantes da matriz em anexo.

Material a utilizar:

Caneta de tinta azul ou preta.

Não será permitido o uso de corrector.

Todas as questões deverão ser respondidas na folha de enunciado.

Critérios gerais da correcção da prova

- a) As cotações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas obrigatoriamente em números inteiros.
- b) Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.
- c) Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorrecta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.
- d) Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correcta, sendo a respostas incorrectas cotadas com zero pontos.
- e) Nos itens **de associação** e de **correspondência**, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta.
- f) Nos itens de **verdadeiro/falso** serão anuladas as respostas que indiquem todas as opções como verdadeiras ou como falsas.
- g) Nos itens de **ordenamento**, só é atribuída cotação se a sequência estiver integralmente correcta.
- h) Nas questões em que é pedida uma **justificação** após uma resposta objectiva, a cotação só será atribuída caso a identificação esteja certa.

i) Nos itens **fechados de resposta** curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta.

Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos.

j) Nos itens de **resposta aberta**, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho.

O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho contempla aspectos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de terminologia científica. A descrição dos níveis referentes à organização lógico-temática e à terminologia científica é a que se apresenta.

Organização lógico-temática e utilização de terminologia científica	
Nível 3	Redacção coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização de terminologia científica adequada e correcta.
Nível 2	Redacção coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização, ocasional, de terminologia científica não adequada e/ou com incorrecções.
Nível 1	Redacção com falhas no plano lógico-temático, mesmo que com correcta utilização de terminologia científica.

l) Nos itens de **resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos, para além das competências específicas**, são avaliadas competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A valorização a atribuir neste domínio faz-se de acordo com níveis de desempenho, a que correspondem os seguintes descritores.

Valorização das competências de comunicação escrita em língua portuguesa	
Nível 3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia.
Nível 2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido
Nível 1	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido

A um desempenho de Nível 3 corresponde uma pontuação de cerca de 10% da cotação total atribuída ao item. A uma composição que se enquadre no perfil descrito para o Nível 1 não é atribuída qualquer valorização no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, sendo apenas classificado o desempenho inerente às competências específicas.

Não é atribuída qualquer pontuação relativa ao desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa se a cotação atribuída ao desempenho inerente às competências específicas for de zero pontos.

Matriz da prova de Exame de Biologia - Geologia - 11º Ano-Módulos IV-V-VI

Conteúdos programáticos	Objectivos	Cotações (pontos)
<p>Crescimento e Renovação Celular</p> <p>Reprodução</p>	<p>Conhece a natureza química, estrutura e localização dos ácidos nucleicos.</p> <p>Compreende os mecanismos envolvidos na síntese proteica.</p> <p>Identifica as características do código genético.</p> <p>Compreende os processos que ocorrem nas diversas fases do ciclo celular.</p> <p>Reconhece o contributo da reprodução sexuada para a variabilidade genética.</p> <p>Analisa a complementaridade da meiose e da fecundação na reprodução sexuada.</p> <p>Compreende os processos que ocorrem durante a meiose.</p> <p>Compreende a diversidade de ciclos de vida.</p>	<p>60</p>
<p>Evolução Biológica. Sistemática dos Seres Vivos</p>	<p>Interpreta hipóteses relativas à origem dos seres eucariontes.</p> <p>Conhece os principais modelos explicativos da diversidade das espécies.</p> <p>Interpreta dados relativos ao evolucionismo e respectivos argumentos.</p> <p>Compreende os factores responsáveis pela evolução das classificações biológicas.</p> <p>Compreende a universalidade da hierarquia das categorias taxonómicas e das regras de nomenclatura.</p> <p>Conhece os critérios subjacentes à classificação de Whittaker.</p>	<p>40</p>

<p>Origem e diversidade das rochas</p> <p>Ambiente sedimentar</p> <p>Ambiente magmático</p> <p>Ambiente metamórfico</p> <p>Registos históricos da Terra</p>	<p>Relaciona os tipos de rochas sedimentares com os processos envolvidos na sua génese.</p> <p>Compreende a importância dos fósseis no conhecimento da história da Terra.</p> <p>Aplica os princípios da estratigrafia.</p> <p>Relaciona a composição dos magmas com os ambientes em que são gerados.</p> <p>Relaciona a composição e textura das rochas magmáticas com as condições de génese.</p> <p>Conhece as principais características das rochas magmáticas.</p> <p>Explica os processos de génese dos minerais.</p> <p>Conhece os principais factores de metamorfismo.</p> <p>Relaciona os tipos de rochas metamórficas com os respectivos ambientes de formação.</p> <p>Identifica minerais típicos do metamorfismo.</p>	<p>70</p>
<p>Deformação frágil e dúctil</p> <p>Falhas e dobras</p>	<p>Identifica dobras, falhas e elementos que as caracterizam.</p> <p>Relaciona a deformação das rochas com o tipo de tensão a que foram submetidas.</p>	
<p>Risco Geológico e Ordenamento do Território</p>	<p>Identifica áreas de risco geológico.</p> <p>Reconhece a importância do conhecimento geológico na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Avalia o impacto da acção do Homem no Ambiente.</p>	<p>30</p>
<p>Exploração sustentada de recursos geológicos</p>	<p>Identifica recursos geológicos.</p> <p>Distingue recursos renováveis de recursos não renováveis.</p> <p>Conhece a utilização dos diversos recursos geológicos pelo Homem.</p> <p>Relaciona a utilização de recursos geológicos com possíveis alterações na ecossfera.</p> <p>Distingue aquíferos livres de aquíferos cativos.</p> <p>Relaciona a capacidade aquífera das rochas com as suas propriedades físicas.</p>	
		<p>200</p>