

**ESCOLA SECUNDÁRIA P.e ALBERTO NETO - QUELUZ**  
**Ensino Secundário Recorrente**  
**ÉPOCA DE JANEIRO ,ABRIL E JUNHO de 2011**  
**Perfil da prova de Exame de Biologia - Geologia - 10º Ano**

## **Módulo VI**

**Tipo:**

Prova escrita

**Duração:**

A prova terá uma duração de 90 minutos para o módulo VI .

**Estrutura:**

As questões estão organizadas por grupos consoante os temas abordados.

**Tipologia das questões:**

A prova poderá ser constituída por questões de tipo: resposta curta, escolha múltipla, correspondência, verdadeira/falso, leitura e interpretação de esquemas, diagramas e quadros e questões de resposta aberta.

A abordagem dos conteúdos programáticos visa testar os objectivos constantes da matriz em anexo.

**Material a utilizar:**

Caneta de tinta azul ou preta.

Não será permitido o uso de corrector.

Todas as questões deverão ser respondidas na folha de enunciado.

**Critérios gerais da correcção da prova**

- a) As cotações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas obrigatoriamente em números inteiros.
- b) Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.
- c) Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorrecta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.
- d) Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correcta, sendo a respostas incorrectas cotadas com zero pontos.
- e) Nos itens **de associação** e de **correspondência**, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta.
- f) Nos itens de **verdadeiro/falso** serão anuladas as respostas que indiquem todas as opções como verdadeiras ou como falsas.
- g) Nos itens de **ordenamento**, só é atribuída cotação se a sequência estiver integralmente correcta.
- h) Nas questões em que é pedida uma **justificação** após uma resposta objectiva, a cotação só será atribuída caso a identificação esteja certa.

i) Nos itens **fechados de resposta** curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta.

Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos.

j) Nos itens de **resposta aberta**, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho.

O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho contempla aspectos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de terminologia científica. A descrição dos níveis referentes à organização lógico-temática e à terminologia científica é a que se apresenta.

<b>Organização lógico-temática e utilização de terminologia científica</b>	
Nível 3	Redacção coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização de terminologia científica adequada e correcta.
Nível 2	Redacção coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização, ocasional, de terminologia científica não adequada e/ou com incorrecções.
Nível 1	Redacção com falhas no plano lógico-temático, mesmo que com correcta utilização de terminologia científica.

l) Nos itens de **resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos, para além das competências específicas**, são avaliadas competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A valorização a atribuir neste domínio faz-se de acordo com níveis de desempenho, a que correspondem os seguintes descritores.

<b>Valorização das competências de comunicação escrita em língua portuguesa</b>	
Nível 3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia.
Nível 2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido
Nível 1	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido

A um desempenho de Nível 3 corresponde uma pontuação de cerca de 10% da cotação total atribuída ao item. A uma composição que se enquadre no perfil descrito para o Nível 1 não é atribuída qualquer valorização no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, sendo apenas classificado o

desempenho inerente às competências específicas.

Não é atribuída qualquer pontuação relativa ao desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa se a cotação atribuída ao desempenho inerente às competências específicas for de zero pontos.

**Secundário Recorrente**  
**Matriz da prova de Exame de Biologia - Geologia - 11º Ano**  
**Módulo VI**

<b>Conteúdos programáticos</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Cot.</b>
<p>Processos e materiais geológicos importantes em ambientes terrestres</p> <p>Principais etapas de formação das rochas sedimentares.</p> <p>Rochas sedimentares.</p> <p>Rochas sedimentares registos históricos da Terra.</p>	<p>Compreende o efeito das condições ambientais de superfície nos materiais rochosos gerados em profundidade.</p> <p>Identifica os diferentes processos implicados na génese das rochas sedimentares.</p> <p>Relaciona os tipos de rochas sedimentares com os processos envolvidos na sua génese.</p> <p>Compreende os processos de fossilização.</p> <p>Compreende a importância dos fósseis no conhecimento da história da Terra.</p> <p>Aplica os princípios da estratigrafia.</p> <p>Localiza, na escala do tempo geológico, as etapas fundamentais da evolução da vida na Terra.</p>	60
<p>Magmatismo.</p> <p>Rochas magmáticas.</p>	<p>Relaciona a composição dos magmas com os ambientes em que são gerados.</p> <p>Relaciona a composição mineralógica e textura das rochas magmáticas com as condições da sua formação.</p> <p>Conhece as principais características das rochas magmáticas.</p> <p>Conhece técnicas apropriadas à determinação macroscópica das principais propriedades físico-químicas dos minerais.</p> <p>Explica os processos de génese dos minerais.</p>	40

<b>Conteúdos programáticos</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Cot.</b>
<p>Deformação frágil e dúctil.</p> <p>Falhas e dobras.</p>	<p>Identifica dobras, falhas e elementos que as caracterizam.</p> <p>Relaciona a deformação das rochas com o tipo de tensão a que foram submetidas.</p>	
<p>Metamorfismo.</p> <p>Agentes de metamorfismo.</p> <p>Rochas metamórficas.</p>	<p>Conhece os principais factores de metamorfismo.</p> <p>Distingue metamorfismo de contacto de metamorfismo regional.</p> <p>Relaciona os tipos de rochas metamórficas com os respectivos ambientes de formação.</p> <p>Identifica minerais típicos do metamorfismo.</p> <p>Compreende a importância dos minerais índice na identificação dos ambientes metamórficos.</p>	50
<p>Exploração sustentada de recursos geológicos.</p>	<p>Identifica recursos geológicos.</p> <p>Distingue recursos de reservas.</p> <p>Distingue recursos renováveis de recursos não renováveis.</p> <p>Conhece a utilização dos diversos recursos geológicos pelo Homem.</p> <p>Reconhece o carácter limitado e finito dos recursos geológicos.</p> <p>Compreende a necessidade de uma exploração equilibrada dos recursos geológicos.</p> <p>Relaciona a utilização de recursos geológicos com possíveis alterações nos ecossistemas e no clima.</p> <p>Distingue aquíferos livres de aquíferos cativos.</p> <p>Relaciona a capacidade aquífera das rochas com as suas propriedades físicas.</p> <p>Identifica causas da deterioração de aquíferos.</p> <p>Identifica medidas para a preservação de aquíferos.</p>	50
		200