

ESCOLA SECUNDÁRIA PADRE ALBERTO NETO
MATRIZ DA PROVA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA NA MODALIDADE
DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Época de Janeiro, Abril e Junho
Novo Ensino Secundário Recorrente por Módulos Capitalizáveis

DISCIPLINA: PSICOLOGIA B

(MÓDULOS 1, 2 e 3)

Ano lectivo 2010/2011

Duração da prova: 135 minutos

OBJECTIVOS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA Nº DE QUESTÕES	COTAÇÕES (EM PONTOS)
<p>1. Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos factores biológicos, cerebrais e culturais</p>	<p>1.1. Os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas: ADN, genes e cromossomas</p> <p>1.2. As influências genéticas e epigenéticas no comportamento: hereditariedade específica e individual; genótipo e fenótipo; preformismo e epigénese</p> <p>1.3. A relação entre complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico: filogénese e ontogénese; programa genético fechado e aberto; a neotenia</p> <p>1.4. Os elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso: neurónio e sinapse</p> <p>1.5. O funcionamento global do cérebro: a lateralização hemisférica e a especificidade das regiões corticais; o papel das áreas frontais</p> <p>1.6. A relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano: a unidade e integração sistémica do cérebro; a Lentificação e plasticidade cerebrais</p> <p>1.7. Os factores fundamentais no processo de tornar-se humano: socialização, cultura e padrões culturais</p> <p>1.8. A história pessoal como organização de factores internos e externos: auto-organização e adaptação</p> <p>1.9. A riqueza da diversidade humana: diversidade biológica, cultural e individual</p>	<p>Grupo 1 2questões de resposta objectiva</p>	<p>40 (2x20 pontos)</p>

<p>2. Compreender as relações com os outros como espaço de construção da identidade pessoal</p>	<p>2.1. As relações precoces e a estrutura da relação do bebé com a mãe: imaturidade biológica, competências relacionais e relação de vinculação</p> <p>2.2. Os processos fundamentais de cognição social: impressões, expectativas, atitudes e representações sociais</p> <p>2.3. Os processos de influência entre os indivíduos: normalização, conformismo e obediência</p> <p>2.4. Os processos de relação entre os indivíduos e os grupos: atracção, agressão e intimidade; estereótipos, preconceitos e discriminação; conflito e cooperação</p>	<p>Grupo 2 2 questões de resposta objectiva</p>	<p>30 (2x15 pontos)</p>
<p>3. Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos processos mentais</p>	<p>3.1 A mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos: processos mentais e pensamento</p> <p>3.2 O carácter específico dos processos cognitivos: percepção, memória e aprendizagem</p> <p>3.3 O carácter específico dos processos emocionais: emoção, sentimento e afecto</p> <p>3.4 O carácter específico dos processos conativos: tendência, intencionalidade e vontade; conação e motivação</p> <p>3.5 As dimensões biológicas e sociais dos processos mentais</p> <p>3.6 O papel dos processos mentais na vida quotidiana</p> <p>3.7 A mente como um sistema de construção do mundo</p>	<p>Grupo 3 2 questões de resposta objectiva</p>	<p>30 (2x15 pontos)</p>
<p>4. Compreender que as estruturas contextuais diferenciadas têm diferentes e complementares consequências na construção da identidade pessoal, da imagem dos outros e dos próprios contextos</p>	<p>4.1. O modelo ecológico do desenvolvimento: os diferentes contextos de existência dos indivíduos; pessoa, processo, contexto e tempo; microssistema, macrossistema, mesossistema e ecossistema</p> <p>4.2. As inter-relações entre os diferentes contextos</p> <p>4.3. A influência dos contextos no comportamento individual</p>	<p>Grupo 4 2 questões de resposta objectiva</p>	<p>30 (2x15 pontos)</p>

<p>5. Compreender a especificidade da Psicologia do ponto de vista dos problemas e dos conceitos teóricos que a estruturam</p>	<p>5.1 O objecto de estudo da Psicologia: a consciência e o associacionismo de Wundt; o comportamento observável e o behaviorismo de Watson; os neobehavioristas: Skinner e Bandura; Kohler e o gestaltismo; o inconsciente, Freud e a Psicanálise; os contributos de Anna Freud, Jung e Adler para o desenvolvimento da psicanálise; a psicologia humanista e o resgate do conceito de consciência; a Psicologia cognitiva: o cognitivismo racionalista e o cognitivismo construtivista (Piaget)</p> <p>5.2 As grandes dicotomias relacionadas com o comportamento humano: inato-adquirido; continuidade-descontinuidade; estabilidade-mudança; interno-externo; individual-social</p> <p>5.3 As grandes teorias do desenvolvimento: Freud, Erikson, Piaget e Vygotsky</p>	<p>Grupo 5 2 questões de resposta objectiva</p>	<p>40 (2x20 pontos)</p>
<p>6. Compreender o trabalho dos psicólogos em Portugal</p>	<p>6.1. A intervenção do Psicólogo como promotor de desenvolvimento e autonomia</p> <p>6.2. Os níveis de intervenção no trabalho da Psicologia: individual, grupo, organização, comunidade</p> <p>6.3. As áreas de intervenção da Psicologia em Portugal: Psicologia Experimental, Psicologia Educacional e Escolar, Orientação Vocacional e Profissional, Psicologia do Trabalho e das Organizações, Psicologia Desportiva, Psicologia Criminal e Forense, Psicologia Clínica e da Saúde</p> <p>6.4. A distinção entre os profissionais “psi”: psiquiatra, psicanalista, psicólogo, psicólogo clínico, psicoterapeuta</p>	<p>Grupo 6 2 questões de resposta objectiva</p>	<p>30 (2x15 pontos)</p> <p>TOTAL: 200 pontos</p>

Critérios gerais de classificação: esclarecimento/análise de conceitos (20%); mobilização de conhecimentos (70%); correcção sintáctica/ortográfica (10%)