



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE QUELUZ-BELAS

# PLANO ESTRATÉGICO DE MELHORIA DO AGRUPAMENTO

2016/2018



## INTRODUÇÃO

O Plano Estratégico de Melhoria do Agrupamento - PEMA - para o biénio 2016/2018 insere-se numa ação de melhoria, centrado na definição de estratégias, na consolidação de práticas e em planos de ação que promovam a melhoria do desempenho e dos resultados escolares.

O PEMA tem como referência o relatório da avaliação externa promovida pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência, que decorreu entre 2 e 5 de maio de 2016, e os documentos de referência do Agrupamento de Escolas de Queluz-Belas - AEQB - como seja o Projeto Educativo de Agrupamento, Relatório de Autoavaliação, Plano de Intervenção do Diretor, Projeto Curricular de Agrupamento e o conjunto de medidas aprovadas e integradas no Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar - PNPSE.

No relatório de autoavaliação estão definidas as áreas de melhoria, sendo os eixos aí definidos aqueles que serão alvo de intervenção - melhoria dos resultados académicos, causas associadas à indisciplina, gestão articulada das orientações curriculares, reforço das estratégias ativas, supervisão pedagógica, avaliação formativa e processos de autoavaliação. As medidas serão integradas no planeamento do AEQB, no respetivo Plano de Melhoria, sendo suporte e parte integrante do Plano Anual de Atividades.

Constituem parte integrante na operacionalização do presente documento os órgãos de gestão, os departamentos curriculares, as áreas disciplinares e os conselhos de turma, de modo a promover a sua implementação, o planeamento e a definição dos planos de ação. O objetivo é único, resumindo-se na melhoria de processos e dos consequentes resultados escolares do AEQB, potenciando a qualidade, eficiência e eficácia deste.



## Plano Estratégico de Melhoria do Agrupamento

### EIXOS

Os eixos de intervenção do PEMA são os derivados do relatório de avaliação externa 2015/2016, nomeadamente as áreas de melhoria aí indicadas, e que a seguir se sintetizam:

- 1- Melhoria das práticas para melhorar os resultados académicos;
- 2- Reflexão crítica às causas da indisciplina;
- 3- Gestão articulada das orientações curriculares;
- 4- Reforço das estratégias ativas em contexto de sala de aula e respetiva reflexão a partir da supervisão pedagógica;
- 5- Incremento da vertente formativa da avaliação como regulação das estratégias;
- 6- Autoavaliação e monitorização de resultados e processos.

### ENQUADRAMENTO

O PEMA baseia a sua intervenção nos documentos estruturantes do Agrupamento, Projeto Educativo, Plano de Intervenção do Diretor e Projeto Curricular e, ainda as medidas inscritas e aprovadas no Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, já que nestes se consubstancia a missão, os princípios, os valores, visando a melhoria e a qualidade.

- a) Projeto Educativo
- b) Plano de Intervenção do Diretor



O PEMA integra-se nos princípios orientadores do Projeto de Intervenção do Diretor, designadamente nos objetivos estratégicos e nas respetivas estratégias, que a seguir se transcrevem:

- Melhoria dos resultados escolares;
- Diminuição do abandono escolar;
- Melhorar o clima relacional e combater a indisciplina;
- Implementar a articulação curricular;
- Flexibilizar e diversificar oferta e práticas educativas;
- Estabelecer mecanismos e práticas de supervisão pedagógica;
- Otimizar os recursos;
- Diversificar oferta formativa;
- Reforçar as lideranças e estruturas intermédias;
- Promover a autoavaliação constante e continuada como princípio regulador das atividades.

Estes objetivos inscritos no Plano de Intervenção do Diretor evidenciam os três eixos estratégicos para a melhoria:

- Resultados escolares
- Qualidade das aprendizagens
- Resultados organizacionais.

#### c) Projeto Curricular de Agrupamento

O Projeto Curricular de Agrupamento é parte do Projeto Educativo do Agrupamento, constituindo-se como um instrumento de visão estratégica e de melhoria do serviço aqui prestado, nomeadamente na vertente da organização escolar e curricular. No Projeto Curricular de Agrupamento estão delineadas um conjunto de diretrizes organizacionais e curriculares, que se irão refletir no presente PEMA. De referir, que a primeira das inerências para o presente PEMA resulta da alteração das cargas curriculares para 2016/2017, por força da alteração do tempo letivo de 45 para 50 minutos e da abolição do conceito de bloco, ou tempos referenciadores de 90 minutos.



d) Medidas inscritas no Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar

A análise dos documentos estruturantes de ação coletiva do AEQB, bem como a AEE, permitiram diagnosticar fragilidades, bem como áreas de intervenção e melhoria. O Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar - PNPSE - e as acções aí inscritas pretendem dar resposta às fragilidades identificadas, tendo sido apresentadas três medidas, uma focada no reforço do trabalho colaborativo entre os docentes, outra na diversificação dos instrumentos de avaliação, com enfoque na avaliação formativa, e por último a diminuição dos casos de indisciplina, sobretudo no caso do 2º ciclo, não sendo restritivo a este ciclo de estudos.

## EIXOS DE INTERVENÇÃO

### 1- Melhoria das práticas para melhorar os resultados académicos

**Prioridade** - Análise e reflexão dos resultados académicos focada na determinação dos fatores de sucesso e insucesso intrínsecos.

#### **Projeto Educativo**

Domínio A - Resultados e Domínio B - Prestação do Serviço Educativo

#### **Plano de Ação**

Melhoria dos resultados escolares alicerçado na promoção da articulação entre os diferentes níveis de ensino e na mobilização de diferenciação de práticas pedagógicas.

#### **Planos de Melhoria**

Concretizar o Projeto Educativo no sentido da melhoria dos resultados escolares.

**Ações**

Ações a desenvolver	Responsáveis	Indicadores
1.1- Analisar a evolução dos resultados internos, por ciclo, em cada uma das turmas do Agrupamento	Direção Coord. Diretores Turma Diretores de Turma Docentes	Indicadores selecionados em sede de Conselho Pedagógico
1.2- Elaborar matriz única por disciplina e ano de escolaridade	Coord. Departamento Rep. Grupo disciplinar Docentes	Elaboração de matriz única para um teste por período, em 2016/17
1.3- Organizar roteiro para análise dos resultados em cada momento de avaliação	Direção	Organização do roteiro
1.4- Organizar roteiro para análise dos resultados no final de cada período letivo	Direção Cons. Pedagógico	Organização do roteiro
1.5- Comparar os resultados obtidos entre as disciplinas de um mesmo ano de escolaridade	Coord. Departamento Rep. Grupo disciplinar Docentes	Organização do roteiro
1.6- Estabelecer a relação entre a assiduidade verificada e a avaliação	Coord. Departamento Rep. Grupo disciplinar Docentes	Estabelecer correlação entre assiduidade e avaliação
1.7- Monitorizar os alunos com incidências disciplinares	Direção Coord. Diretores Turma Diretores de Turma S. P. O. Docentes Enc. Educação	Integração de alunos com incidências disciplinares em equipa tutorial intern.

**metas**

Elaborar balanço trimestral, preferencialmente até 30 dias úteis após a publicação de resultados, do processo de ensino-aprendizagem, a partir dos relatórios elaborados pelos diretores de turma

Melhorar os resultados escolares, até ao final do ano letivo 2017/2018, em 3% no 1º ciclo, 9% no 2º ciclo, 10% no 3º ciclo e 20% no ensino secundário, conforme consta no Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.

**Calendarização**

	2016					2017					2018											
	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j
1.1- Analisar a evolução dos resultados internos, por ciclo, em cada uma das turmas do Agrupamento																						
1.2- Elaborar de matriz única por disciplina e ano de escolaridade																						
1.3- Organizar roteiro para análise dos resultados em cada momento de avaliação																						
1.4- Organizar roteiro para análise dos resultados no final de cada período letivo																						
1.5- Comparar os resultados obtidos entre as disciplinas de um mesmo ano de escolaridade																						
1.6- Estabelecer a relação entre a assiduidade verificada e a avaliação																						
1.7- Monitorizar os alunos com incidências disciplinares																						

**2- Reflexão crítica às causas da Indisciplina**

**Prioridade** - Análise e reflexão dos resultados académicos focada na determinação dos fatores de sucesso e insucesso intrínsecos.

**Projeto Educativo** - Domínio A - Resultados

**Plano de Ação** - Implementar ações de formação interna para pessoal docente e não docente de acordo com as necessidades evidenciadas nas áreas da relação pedagógica, indisciplina e gestão de conflitos

**Planos de Melhoria** - Articulação no acompanhamento e encaminhamento dos alunos com situações problemáticas em diferentes contextos.

**Medida inscrita no PNPSE** - Medida 3

**Ações**

Ações a desenvolver	Responsáveis	Indicadores
2.1- Criar Código de Conduta dos alunos e funcionários do AEQB;	Direção Conselh Pedagógico	Elaboração e divulgação de Código de Conduta
2.2- Criar registo simplificado de ocorrências em contexto de sala de aula;	Direção Coord. Dirteores de Turma Docentes	Elaboração de registo simplificado com acesso direto por cada docente do conselho de turma
2.3- Assegurar aos alunos a ocupação plena dos tempos letivos, criando-se uma bolsa de docentes.	Direção	Número de docentes e de horas disponíveis para a plena ocupação dos tempos letivos
2.4- Estabelecer a ligação entre Diretor de Turma/Encarregado de Educação, por SMS	Direção Assessoria Informática	Número de turmas com contacto DT/EE estabelecido
2.5- Criar tutorias a aplicar a alunos reincidentes em questões disciplinares	Direção Coord. Dirteores de Turma Docentes	Estabelecimento de um tutor para cada 4 alunos.
2.6- Fomentar a ligação dos Serviços de Psicologia e Orientação com o tutor do aluno e o respetivo diretor de turma.	Direção Diretor de Turma S. P. O. Enc. Educação	Número de alunos com incidências disciplinares acompanhados pelos S. P. O.

**Metas**

Redução da conflitualidade em 10% anual medida a partir dos registos diários de ocorrências

Redução em 10% anual da aplicação de medidas corretivas

Redução em 10% anual da aplicação de medidas sancionatórias

Redução do número de alunos de alunos com reincidência em medidas corretivas e/ou sancionatórias



## Calendarização

	2016							2017							2018							
	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j
2.1- Criar Código de Conduta dos alunos e funcionários do AEQB;																						
2.2- Criar registo simplificado de ocorrências em contexto de sala de aula;																						
2.3- Assegurar aos alunos a ocupação plena dos tempos letivos, criando-se uma bolsa de docentes.																						
2.4- Estabelecer a ligação entre Diretor de Turma/Encarregado de Educação, por SMS																						
2.5- Criar tutorias a aplicar a alunos reincidentes em questões disciplinares																						
2.6- Fomentar a ligação dos Serviços de Psicologia e Orientação com o tutor do aluno e o respetivo diretor de turma.																						
Aprovação do Plano																						
Divulgação do projeto																						
Reuniões de coordenação																						
Formação de docentes																						
Elaboração de instrumentos de monitorização																						
Monitorização de resultados																						
Apresentação dos resultados à comunidade																						

### 3- Gestão articulada das orientações curriculares

**Prioridade** - Prática da gestão articulada das orientações curriculares com o objetivo de rentabilizar os saberes comuns, a sua sequencialidade e a consistência das aprendizagens.

#### Projeto Educativo

Domínio B - Prestação do serviço educativo

#### Plano de Ação

Implementar práticas de articulação vertical entre níveis de ensino contíguos, promovendo a articulação em áreas e grupos de recrutamento afins.

#### Planos de Melhoria

Dinâmicas de grupo e de articulação entre estruturas de orientação e supervisão pedagógica.

### Ações

Ações a desenvolver	Responsáveis	Indicadores
3.1- Definir em Conselho Pedagógico formas de articulação horizontal e vertical do currículo	Coord. Departamento Representantes de grupo disciplinar Coordenadores de ano	Elaboração de mapas de articulação curricular
3.2- Realizar reuniões entre docentes de diferentes ciclos, em particular os de o último ano de um ciclo com os do primeiro ano do ciclo seguinte	Coord. Departamento Rep grupo disciplinar Docentes	Número de reuniões realizadas
3.3- Realizar reuniões entre os técnicos das AEC's e docentes do 1º ciclo	Docentes Técnicos das AEC Direção Entidade promotora das AEC	Número de reuniões realizadas
3.4- Reforçar o trabalho de articulação vertical entre ciclos	Coord. Departamento Rep grupo disciplinar Docentes	Relatórios das reuniões realizadas
3.5- Reforçar a articulação do trabalho pedagógico entre a coordenação de departamento, os coordenadores de curso e os diretores de turma	Direção Coord. Departamento Rep grupo disciplinar Docentes	Número de ações/atividades de articulação promovidas pelo agrupamento
3.6- Monitorizar a aplicação dos critérios de avaliação dos alunos de acordo com balanço do processo de ensino / aprendizagem	Direção Coord. Departamento Rep grupo disciplinar	Relatórios trimestrais dos representantes de grupo

### Metas

Concretizar duas iniciativas de articulação horizontal e vertical entre os vários níveis de ensino e entre as áreas curriculares disciplinares

Estabelecer dois mecanismos de monitorização e acompanhamento da prática pedagógica e da coordenação dos Departamentos curriculares

**Calendarização**

	2016					2017					2018											
	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j
3.1- Definir em Conselho Pedagógico formas de articulação horizontal e vertical do currículo																						
3.2- Realizar reuniões entre docentes de diferentes ciclos, em particular os de o último ano de um ciclo com os do primeiro ano do ciclo seguinte																						
3.3- Realizar reuniões entre os técnicos das AEC e docentes do 1º ciclo																						
3.4- Reforçar o trabalho de articulação vertical entre ciclos																						
3.5- Reforçar a articulação do trabalho pedagógico entre a coordenação de departamento, os coordenadores de curso e os diretores de turma																						
3.6- Monitorizar a aplicação dos critérios de avaliação dos alunos de acordo com balanço do processo de ensino / aprendizagem																						

**4- Reforço das estratégias ativas em contexto de sala de aula e respetiva reflexão a partir da supervisão pedagógica**

**Prioridade** - Análise e reflexão dos resultados académicos focada na determinação dos fatores de sucesso e insucesso intrínsecos.

**Projeto Educativo** - Domínio B - Prestação do serviço educativo.

**Plano de Ação** - Implementar práticas de articulação em todos os níveis de ensino.

**Planos de Melhoria** - Dinâmicas de grupo e de articulação entre estruturas de supervisão e de orientação pedagógica.

**Medida inscrita no PNPSE** - Medida 1

**Ações**

Ações a desenvolver	Responsáveis	Indicadores
4.1- Criar espaços e tempos comuns que possibilitem aos Grupos de Recrutamento a produção de materiais pedagógicos segundo lógicas de proximidade e colaboração	Direção Cons. Pedagógico	Nº de materiais produzidos a partir dos grupos de recrutamento
4.2- Criar espaços e tempos de reflexão sobre as dinâmicas instituídas (trabalho colaborativo) e respetivos impactos na prática letiva e nos resultados alcançados	Direção Coord. Departamento Rep. Grupo Docentes	Nº de reuniões realizadas em função da promoção do trabalho colaborativo
4.3- Construir base de dados com alocação dos recursos produzidos	Coord. Departamento	Nº de alocações produzidas por grupo de recrutamento
4.4- Delinear modelo de comprometimento entre os diferentes atores e a fidelização destes aos instrumentos produzidos	Direção Cons. Pedagógico	Definição de modelo de produção a partir das necessidades detetadas
4.5- Executar inquéritos/questionários aplicados a docentes e discentes focando os resultados alcançados e os impactos no sucesso dos alunos e na qualidade das aprendizagens	Direção	Conceção de inquéritos de satisfação relativos a impactos e resultados alcançados
4.6- Criar sistemas de monitorização das diferentes etapas desta medida, em termos de compromisso dos intervenientes, impactos, resultados alcançados e qualidade das aprendizagens	Coord. Departamento Rep. Grupo	Elaboração de sistema de monitorização de aplicação de estratégias ativas

**Metas**

Envolver um terço dos Grupos de Recrutamento (todos os de 2º ciclo) do AEQB

Envolver metade das turmas de 5º ano do AEQB, totalizando 160 alunos

Inclusão de pelo menos 3 atividades inscritas no PAA com inerente avaliação no final do ano letivo 2016/2017

Elaborar planificação de, pelo menos, uma unidade temática com os respetivos materiais pedagógicos e instrumentos de avaliação

Alcançar 70% no grau de satisfação de docentes e alunos envolvidos

Aumentar em 5% a qualidade das aprendizagens em função das metas de sucesso esperadas

**Calendarização**

	2016				2017				2018														
	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j	
4.1- Criar espaços e tempos comuns que possibilitem aos Grupos de Recrutamento a produção de materiais pedagógicos segundo lógicas de proximidade e colaboração																							
4.2- Criar espaços e tempos de reflexão sobre as dinâmicas instituídas (trabalho colaborativo) e respetivos impactos na prática letiva e nos resultados alcançados																							
4.3- Construir base de dados com alocação dos recursos produzidos																							
4.4- Delinear de modelo de comprometimento entre os diferentes atores e a fidelização destes aos instrumentos produzidos																							
4.5- Executar inquéritos/questionários aplicados a docentes e discentes focando os resultados alcançados e os impactos no sucesso dos alunos e na qualidade das aprendizagens																							
4.6- Criar sistemas de monitorização das diferentes etapas desta medida, em termos de compromisso dos intervenientes, impactos, resultados alcançados e qualidade das aprendizagens																							
Selecionar as turmas																							
Divulgação do Projeto																							
Reuniões de grupo																							
Conselhos de turma																							
Formação de docentes																							
Elaboração de instrumentos de monitorização																							
Elaboração de materiais didáticos																							
Utilização dos materiais produzidos																							
Apresentação dos resultados à comunidade																							

## 5- Incremento da vertente formativa da avaliação como regulação das estratégias

**Prioridade** - Análise e reflexão dos resultados académicos focada na determinação dos fatores de sucesso e insucesso intrínsecos.

**Projeto Educativo** - Domínio A - Domínio resultados.

**Plano de Ação** - As metas de referência são a melhoria das taxas de sucesso e da qualidade do mesmo, diminuição do abandono escolar e melhoria do clima relacional de escola. A melhoria de escola em termos de resultados escolares será no sentido da convergência com as médias nacionais, tanto nas avaliações internas como externas.

**Planos de Melhoria** - O Plano de Melhoria 2015/2017 identifica melhorias sensíveis nos resultados externos, mantendo-se os resultados internos abaixo da média nacional.

**Medida inscrita no PNPSE** - Medida 2

### Ações

Ações a desenvolver	Responsáveis	Indicadores
5.1- Prestar formação a docentes nas áreas da avaliação formativa, pedagogia diferenciada e utilização das TIC para a conceção de instrumentos de avaliação	Direção Centro de Formação NOVAFOCO	Nº de docentes envolvidos em formação nas áreas indicadas
5.2- Criar espaços e tempos comuns que possibilitem a construção de materiais	Direção	Nº de horas reservadas à construção
5.3- Construir base de dados onde serão alocados todos os instrumentos de avaliação produzidos	Direção Assessoria Informática	Nº de documentos alocados
5.4- Aferir, nos professores e alunos, a eficiência das práticas de avaliação	Direção Coord. Departamento Rep. Grupo Docentes	Grau de satisfação de docentes, e dos alunos, relativa à prática da ênfase na avaliação formativa
5.5- Criar espaços de reflexão, em sede de grupo de recrutamento, relativos aos instrumentos de avaliação e respetivos impactos na prática letiva e nos resultados alcançados	Coord. Departamento Rep. Grupo Docentes	Relatório trimestral das reuniões, por grupo de recrutamento

### Metas

Melhoria dos resultados escolares em 5% ao ano em cada uma das turmas, e dos respetivos anos de escolaridade, incluídas na presente medida.

Todas as avaliações sumativas serem precedidas de um momento de avaliação formativa

### Calendarização

	2016				2017				2018														
	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j	
5.1- Prestar formação de docentes nas áreas da avaliação formativa, pedagogia diferenciada e utilização das TIC para a conceção de instrumentos de avaliação																							
5.2- Criar espaços e tempos comuns que possibilitem a construção de materiais																							
5.3- Construir base de dados onde serão alocados todos os instrumentos de avaliação produzidos																							
5.4- Aferir, nos professores e alunos, a eficiência das práticas de avaliação																							
5.5- Criar de espaços de reflexão, em sede de grupo de recrutamento, relativos aos instrumentos de avaliação e respetivos impactos na prática letiva e nos resultados alcançados																							
Elaboração de instrumentos de avaliação																							
Questionários a professores e alunos																							
Relatório da análise dos questionários																							
Monitorização dos resultados																							
Apresentação dos resultados à comunidade																							

### 6- Autoavaliação e monitorização de resultados e processos

**Prioridade** - Fomentar um processo de autoavaliação agregador e sustentado como suporte à monitorização sistemática e à implementação de planos de ação vocacionados para a melhoria.

#### Projeto Educativo

Domínio A - Resultados

#### Plano de Ação

Promoção constante e continuada da autoavaliação do Agrupamento.

### Planos de Melhoria

Utilização do módulo estatístico do programa INOVAR como instrumento atual e universal de utilização no agrupamento, garantindo a celeridade e a inclusão de todos os docentes no processo de autoavaliação.

### Ações

Ações a desenvolver	Responsáveis	Indicadores
6.1- Definir, em Conselho Pedagógico, estrutura organizativa e hierárquica do Observatório de Autoavaliação e Melhoria e respetivo funcionamento	Direção Cons. Pedagógico	Estrutura organizacional do OQE
6.2- Definir em Conselho Pedagógico as variáveis de monitorização aplicáveis em todas as turmas do Agrupamento, subdivididas nas áreas da avaliação interna e externa, assiduidade e comportamento	Direção Cons. Pedagógico	Nº de indicadores referenciadores a ser alvo do OQE com caráter trimestral
6.3- Determinar a evolução trimestral das variáveis de monitorização em cada um dos anos de escolaridade, por disciplina	Direção Cons. Pedagógico Coord. Departamento Rep. Grupo	Relatório da evolução dos indicadores referenciadores a ser alvo do OQE com caráter trimestral
6.4- Elaborar pelo Diretor de Turma de relatório trimestral relativamente aos resultados alcançados em cada período letivo e respetiva evolução face ao momento anterior	Coord. diretores de turma Diretor de Turma Professores	Relatório da evolução dos indicadores, a nível de turma, referenciadores a ser alvo do OQE com caráter trimestral
6.5- Estabelecer anualmente um perfil, por ano de escolaridade, com base na avaliação, assiduidade e comportamento dos alunos	Direção	Relatório circunstanciado relativo à evolução do perfil do aluno por unidade de ensino no agrupamento
6.6- Analisar trimestralmente, pelo Conselho Pedagógico, os resultados obtidos no Agrupamento	Direção Cons. Pedagógico	Relatório da avaliação interna, assiduidade e comportamento com caráter trimestral
6.7- Divulgar à comunidade educativa, trimestralmente, os resultados obtidos	Direção	Divulgação a Conselho Geral dos resultados obtidos e publicação dos mesmos no site oficial do agrupamento



### Metas

Estabelecer regime hierárquico de análise dos resultados em contexto de turma

Estabelecer regime hierárquico de análise dos resultados em contexto de grupo disciplinar

Estabelecer regime hierárquico de análise dos resultados em contexto de departamento curricular

Limitar a 20 dias, após a publicação das pautas escolares, a respetiva divulgação dos resultados escolares, em todos os contextos escolares e variáveis de observação

Elaborar relatório de resultados escolares no prazo de 10 dias após divulgação dos resultados escolares

Disponibilizar, em 2016/2017, informação relativa a todos os momentos de avaliação de cada docente do conselho de turma

### Calendarização

	2016				2017				2018																
	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j	s	o	n	d	j	f	m	a	m	j	j			
6.1- Definir, em Conselho Pedagógico, estrutura organizativa e hierárquica do Observatório de Autoavaliação e Melhoria e respetivo funcionamento																									
6.2- Definir em Conselho Pedagógico as variáveis de monitorização aplicáveis em todas as turmas do Agrupamento, subdivididas nas áreas da avaliação interna e externa, assiduidade e comportamento																									
6.3- Determinar a evolução trimestral das variáveis de monitorização em cada um dos anos de escolaridade, por disciplina																									
6.4- Elaborar pelo Diretor de Turma de relatório trimestral relativamente aos resultados alcançados em cada período letivo e respetiva evolução face ao momento anterior																									
6.5- Estabelecer anualmente um perfil, por ano de escolaridade, com base na avaliação, assiduidade e comportamento dos alunos																									
6.6- Analisar trimestralmente, pelo Conselho Pedagógico, os resultados obtidos no Agrupamento																									
6.7- Divulgar à comunidade educativa, trimestralmente, os resultados obtidos																									