

INFORMAÇÃO - TESTE INTERMÉDIO INTERNO

DISCIPLINA Espanhol (iniciação) / 11º Ano de Escolaridade

Ano Letivo 2017/2018

O presente documento divulga informação relativa ao Teste Intermédio Interno da disciplina de **Espanhol**, do 11.º Ano de Escolaridade, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objecto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Espanhol para o Nível de Iniciação (bienal) em vigor (homologado em 2002) e tem por referência o Quadro *Europeu Comum de Referência para as Línguas* - QECR - (2001).

A abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

A prova será constituída por uma componente escrita e uma componente oral, avaliando a proficiência dos examinandos em língua espanhola em compreensão / interpretação e na produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). Estas competências mobilizam os conteúdos definidos pelo programa da disciplina de Espanhol do 10º e 11º Ano, nomeadamente os das áreas de referência /dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar as estratégias mencionadas nos programas.

Nas atividades de compreensão oral e de compreensão da leitura, avalia-se a capacidade para compreender textos autênticos, geralmente de pouca complexidade, de forma global e de forma específica, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados no Programa, como, por exemplo, notícias, instruções, cartas e textos em prosa.

Nas atividades de produção, interação e mediação escritas, avalia-se a capacidade de escrever textos de alguma complexidade, como, por exemplo, cartas pessoais, formais, mensagens, anúncios, notas, notícias.

Na área de controlo da competência linguística, avalia-se a capacidade para usar unidades e estruturas específicas da língua em contexto.

A demonstração das competências avaliadas envolve a mobilização dos conteúdos programáticos tendo em conta os aspetos socioculturais no âmbito dos seguintes domínios de referência:

- **Temas do 10º e 11ºanos:**

- o «eu» e os outros; as relações humanas; a escola; os serviços; o consumo; a comida, os tempos livres; as viagens e os transportes; Espanha; as relações entre Espanha e Portugal; o português e o espanhol.

- **Temas transversais:**

- Educação para a cidadania; aspetos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol, próximos dos interesses e das motivações dos alunos;

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma tarefa final de produção escrita.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

- **Grupo I** - permite avaliar o desempenho na compreensão do oral, tendo como suporte um texto áudio.

- **Grupo II**

Contextualiza-se o tema da prova, o que permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências de compreensão de leitura, de interpretação e de produção de textos e, conseqüentemente, na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final.

Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

Para a fase de preparação e para a fase de desenvolvimento, a prova pode apresentar os seguintes tipos de itens:

Grupo I

Escolha múltipla

Completar frases/textos a partir do texto áudio

Grupo II

Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias

Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas

Completar frases/textos com palavras dadas

Construir frases a partir de palavras isoladas

Hierarquizar factos/ações

Identificar paráfrases

Legendar imagens

Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade

Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto

Preencher diagramas/tabela

Completar frases/textos

Responder a perguntas de compreensão/interpretação

Expressar uma opinião sobre uma afirmação

Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais
Identificar marcas de subjetividade
Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais
Inferir intenções, opiniões, emoções
Localizar informação específica
Organizar informação por tópicos
Parafrasear expressões/frases
Relacionar títulos com textos/partes de textos
Selecionar título/ideia principal

Grupo III

Permite avaliar o desempenho em atividades **de** produção de textos

Para o texto 1

Construir um texto, integrando elementos coesivos
Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos
Descrever/comentar um gráfico/ uma imagem
Preencher formulários, questionários
Escrever uma notícia

Para o texto 2

Descrever lugares, percursos
Descrever pessoas, objetos pessoais
Escrever cartas/mensagens de correio eletrónico
Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo
Escrever um texto de opinião

A prova é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
Grupo I (compreensão do oral)	competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica competência pragmática	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação/ • correspondência • ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO	1 a 2	20
Grupo II (Uso da língua e leitura)	<ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva • competência funcional/estratégica competência sociolingüística	ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • completamento • resposta curta • resposta restrita 	4 a 7	100
Grupo III (Interação escrita e produção escrita)		ITENS DE CONSTRUÇÃO: <ul style="list-style-type: none"> resposta restrita resposta extensa 	2	80

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é

avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

4. MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

5. DURAÇÃO

A prova tem a duração de **110 minutos**.